

**Školský internát Strednej odbornej školy lesníckej a drevárskej
J.D. Matejovie, Hradná 535, 033 14 Liptovský Hrádok**

Zaobchádzajme s človekom podľa toho, aký je a on takým zostane. Zaobchádzajme s človekom podľa toho, akým môže a mal by byť a on sa takým stane.

J.W. Goethe

Výchovný program

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu

Forma výchovy a vzdelávania	týždenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania pedagogickou radou školy radou školy	24.8. 2022 12.9. 2022
Platnosť dokumentu	od 01.9. 2022 do 31.8. 2026
Zriaďovateľ	Žilinský samosprávny kraj Komenského 48 011 09 Žilina

Pečiatka školy

Riaditeľ školy

Záznamy o vykonaných zmenách

Platnosť - revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny - inovácia

I. Charakteristika školského internátu

Veľkosť internátu

Školský internát je organizačnou súčasťou Strednej odbornej školy lesníckej a drevárskej J.D. Matejovie, Hradná 534, 033 14 Liptovský Hrádok. Internát poskytuje výchovu a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie pre 168 žiakov našej školy. Celkovo je v internáte 6 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 28. Internát je umiestnený v centre mesta v päťposchodovej budove spojenej so školou, v uzavretom areáli.

V budove internátu máme 86 izieb, 4 študovne, klubovňu, 4 kuchynky, 4 kancelárie vychovávateľov, zborovňu, sklady prádla, dielňu údržbárov, príručné sklady materiálu, jedáleň so školskou kuchyňou. Nábytok v ŠI sa postupne obnovuje. Súčasťou školy a internátu je športová plocha s umelým povrchom, posilňovňa a telocvičňa.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti nám pomáha pripojenie na internet - WIFI sieť. K dispozícii je telovýchovné náradie a náčinie, športové pomôcky ktoré je však nutné neustále dopĺňať a obnovovať. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa internátu. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa školy na príslušný rok.

Charakteristika žiakov

V internáte sú ubytovaní žiaci našej školy. Žiaci pochádzajú zo všetkých regiónov Slovenska - Žilinský kraj, Banskobystrický kraj, Trenčiansky kraj, Prešovský kraj, Košický kraj, Trnavský kraj, Nitriansky kraj, Bratislavský kraj. Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po zápise žiakov do prvého ročníka a v prípade voľných miest aj v priebehu školského roku. Prijímanie žiakov realizuje prijímacia komisia. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako je ubytovacia kapacita sú kritériami – udelené výchovné opatrenia v predchádzajúcom školskom roku a vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu. Všetci žiaci prvého ročníka, ktorí si podajú žiadosť, sú ubytovaní.

Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor má 6 členov, vrátane vedúceho zamestnanca.

Prevádzkoví zamestnanci sú traja.

Požadované vzdelanie na výkon funkcie vychovávateľ je úplné stredné vzdelanie, DPŠ a vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Štyria vychovávatelia majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, 1 vychovávateľ má vysokoškolské vzdelania 1. stupňa, 1 vychovávateľ má maturitu + DPŠ. Z vychovávateľov, ktorí majú vysokoškolské vzdelanie II. stupňa má jeden prvú atestáciu a jeden druhú atestáciu.

V záujme zvýšenia kvalifikácie vychovávateľov chceme motivovať vychovávateľov systematicky sa zúčastňovať ďalšieho vzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce.

Niektorí vychovávatelia ovládajú špecifické zručnosti ako: komunikácia v cudzom jazyku, ovládanie špecifických PC programov, práca s netradičnými technikami a s netradičným materiálom, tvorba projektov atď., trénerstvo kolektívnych a individuálnych športov.

Veková štruktúra:

vek. kategória	pedagogickí zamestnanci	prevádzkoví zamestnanci
30 – 40 rokov	-	-
40 – 50 rokov	2	1
50 – 60 rokov	2	1
60 – 70 rokov	2	1

Dlhodobé projekty a programy

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch ako sú:

- Mestská florbalová liga
- Spolupráca s internátom SOŠE v Liptovskom Hrádku v športovej oblasti
- Celoslovenská súťaž vo vábení zveri
- Podávame projekty na zlepšenie materiálo – technického vybavenia ŠI, výmena nábytku, ...

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú: stretnutia žiakov štvrtých ročníkov so žiakmi prvých ročníkov za účelom pridelenia krstných a krstniat,

imatrikulácia žiakov prvých ročníkov žiakmi štvrtých ročníkov, prednášky a besedy so žiakmi prvých ročníkov o histórii školy a osobností J.D. Matejovie, Deň sv. Huberta, stretnutia s bývalými žiakmi školy, kurz spoločenského správania a tanca, Mikuláš v internáte, fašiangy v internáte, Veľká noc v internáte, Čo vieš o Slovensku, dni otvorených dverí pre rodičov a žiakov budúcich prvákov, športové turnaje vo futsale, florbale, súťaže v pretláčaní rukou, tlaku na lavičke.

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi ubytovaných žiakov internátu sa uskutočňuje: pri nástupe žiakov do internátu, návštevou rodičov v internáte – kedykoľvek, na triednych rodičovských združeniach a na predvolanie riaditeľa školy.

SWOT analýza školského internátu

Silné stránky:

- personálne obsadenie – všetci vychovatelia majú kvalifikáciu na výkon funkcie
- vedenie záujmových krúžkov – rôznorodosť, odbornosť = koníček
- internátne súťaže – športové súťaže a turnaje, odborné prednášky
- jedáleň, telocvična, multifunkčné ihrisko, posilňovňa, knižnica, klubovňa
- uplatňovanie jednotného postupu vo vých.-vzdelávacej činnosti VS (riešenie priestupkov, oceňovanie a pod.)

Slabé stránky

- obnova nábytku školského internátu – pracovné stoly, poličky
- oklieštené kompetencie pracovníkov ŠI
- veľmi slabé oceňovanie pracovníkov – morálne a finančné
- chýba technické vybavenie – zastaralá a nefunkčná technika- televízny príjem, počítačová technika, kopírka a pod.

Príležitosti

- spolupráca s CVČ
- spolupráca s mestom a Komunitnou nadáciou Liptov
- spolupráca so strednými školami v meste L. Hrádok, L. Mikuláš

Ohrozenia

- žiaci prichádzajú so slabými morálnymi vlastnosťami

- chýbajú základy slušného správania, sú psychicky labilní z nestabilných rodín
- nepostačujúca pripravenosť zo základných škôl
- veľmi tolerantná legislatíva pri uplatňovaní postihov

II. Charakteristika výchovného programu

A/ Vlastné ciele a poslanie výchovy

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno – vzdelávacie výsledky.

A/ autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie

B/ dobrovoľnou účasťou na výchovno – vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných vzdelávaním v škole.

2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

B/ Zameranie internátu

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti autonómie a akceptácie. Chceme byť internátom, v ktorom:

- Sú realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov.
- Sú rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca.
- Sú ubytovaní žiaci šťastní.
- Sú rodičia žiakov spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote internátu.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú

niektoré zákony a jeho noviel), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školských internátov a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého hľadania nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností a možností, inovovania a poľudšťovania výchovno – vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo – humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov získaných výchovno – vzdelávacou činnosťou v škole.

Preferujeme vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, ku kultúre, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, zdravý životný štýl, tvorivosť, aktívne využívanie voľného času, zmysluplný rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, ale aj na aktívny život v otvorenej multifunkčnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu.

Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho okolia.

Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmovej činnosti: florbalový, futsalový, kulturistický, stolnotesivý krúžok, krúžok šikovných rúk, ktoré vedú vychovatelia školského internátu.

V budúcnosti chceme zvyšovať kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti:

- Aplikovaním programu neformálneho vzdelávania s výrazným posilnením participácie žiakov na živote internátu,
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie,
- Získavaním externých zamestnancov na uspokojovanie špeciálnych záujmov žiakov

C/ Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie modelu tvorivo – humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti:

Kľúčové kompetencie žiaka	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie - využívame brainstorming - podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné , nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - poskytujeme žiakom spätnú, väzbu diskutujeme, zážitkovú výchovu a humanistickým hodnotením vedieme žiakov ku kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojich ďalších rozvojových možností - realizujeme súťaže, výstavy v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet) - argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov k prezentácii a obhajobe osobných názorov (žiacka samospráva, skupinové a internátne zhromaždenie) - trénujeme techniky a zručnosti žiakov v efektívnej komunikácii v konflikte - využívame mediáciu pri riešení žiackych konfliktov

	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada ,výchovná skupina) - učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (medziinternátne podujatia, výmenné pobyty, súťaže)
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie - dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov, rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka empatii - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov , spoločné vystúpenia , podujatia)
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich práv - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - návštevami kultúrnych podujatí, žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkultúrneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii (výmenné pobyty, besedy, projekty) - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí - motivujeme žiakov k spolupráci so subjektami tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - realizujeme kurz kultúrneho správania, spoločenského správania, korými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu - umožňujeme žiakom získať skúsenosti so spoluprácou na

	pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte - motivujeme žiakov podieľať sa na pracovných činnostiach - realizujeme dlhodobé kultúrne projekty
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D/ Prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka apr. tréning, samostatné prezentácie a pod.) Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji **samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancie, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.**

III. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA INTERNÁTU

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si,

že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Chceme im však pomôcť dosiahnuť čo najoptimálnejší výsledok.

Chceme dosiahnuť, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- vyhľadáva nové informácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- aktívne komunikuje aspoň v jednom cudzom jazyku
- navrhuje návody k činnostiam, píše odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojuje si metódy informačnej a komunikačnej technológie vrátane možnosti učenia sa on – line
- oboznamuje sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami
- vie samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty
- overuje a interpretuje získané údaje
- rozhoduje o princípoch kontrolného mechanizmu
- získava samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- pracuje s materiálmi a informáciami aspoň v jednom cudzom jazyku
- má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomuje si význam celoživotného vzdelávania a je pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- pozná možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání
- má prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhoduje o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- pracuje s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami

- vyhľadáva, hodnotí, triedi, používa matematické informácie v bežných profesných situáciách a používa pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- cieľavedome pozoruje prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíja finančnú a mediálnu gramotnosť

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby)
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie
- reprodukuje a interpretuje prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku, podá výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadruje sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- osvojuje si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracováva písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa
- vyhľadáva a využíva jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vie prijímať a tvoriť text, chápe vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišuje rôzne druhy a techniky čítania, ovláda orientáciu v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovláda operácie pri práci s počítačom
- poskytuje ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- vie ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracuje pri riešení problémov s inými ľuďmi
- rozpoznáva a rozvíja kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom

- využíva zásady konštruktívnej kritiky, vie primerane kritizovať, ale aj znáša kritiku od druhých
- sleduje a hodnotí vlastný úspech vo svojom učení, prijíma hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- robí aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia
- vyberá kvantitatívne matematické metódy, ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie
- graficky znázorňuje reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy
- komunikuje elektronickou poštou, využíva prostriedky online a offline komunikácie
- eviduje, triedi a uchováva informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
- chráni informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzuje vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupuje k získaným informáciám a je mediálne gramotný
- v pragmatickej oblasti používa osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vie vhodne reagovať na partnerove podnety, odhaduje významy neznámych výrazov, používa kompenzačné vyjadrovanie, pracuje so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používa iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio – lingvistickej vie komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používa verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- významne sa podieľa na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- samostatne predkladá návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- určuje vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste
- zodpovedne prijíma a plní dané úlohy
- spolupracovníkom predkladá vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzuje návrhy druhých
- vie vybrať vhodné postupy na realizáciu zvoleného riešenia a dodržiava ho

- vie spracovať základné analytické prieskumy a predkladá primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať
- orientuje sa v rôznych štatistických údajoch a vie ich využívať pre vlastné podnikanie
- vyhodnocuje možnosti plánovania realizácie projektov
- zisťuje dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnáva ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami
- dôsledne zodpovedne rieši pracovné povinnosti
- je samostatný pri práci a pri riešení bežných úloh
- je manuálne zručný v činnostiach konkrétneho odboru
- je kreatívny myslením
- má schopnosť integrácie a adaptability

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov
- štylizuje listy, informačné útvary, vyplňuje formuláre
- rozvíja vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie
- predkladá primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzuje spoločne s učiteľom a ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- samostatne pracuje a zapája sa do práce kolektívu, riadi jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nesie zodpovednosť aj za prácu druhých
- stanovuje si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov pracovnej orientácie a životných podmienok
- plní plán úloh smerujúci k daným cieľom a snaží sa ho vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- overuje získané poznatky, kriticky posudzuje názory, postoje a správanie druhých
- má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, stará sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, je si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí

- prispieva k vytváraní ústretových medziľudských vzťahov, predchádza osobným konfliktom, nepodlieha predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým
- určuje najzávažnejšie rysy problému, zvažuje rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanovuje kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- vie vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov
- prijíma a uznáva aj iné podnikateľské systémy
- má reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vie ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- má základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňuje pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy
- vytvára si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vyjadruje a zdôvodňuje svoje názory
- orientuje sa, získava, rozumie a aplikuje rôzne informácie, posudzuje ich význam v osobnom živote a v povolání
- chápe a vyhodnocuje svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- vytvára, objasňuje a aplikuje hodnotový systém a postoje
- objasňuje formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, za týmto účelom využíva rôzne všeobecne platné pravidlá
- ovplyvňuje druhých a koordinuje ich úsilie
- rýchle sa rozhoduje a prijíma opatrenia
- rešpektuje právo a zodpovednosť
- chápe podstatu a princíp podnikania, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych a etických aspektoch súkromného podnikania

- dokáže vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami
- uvedomuje si a rešpektuje, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- orientuje sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- chápe pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikuje ich v globálnom kontexte
- zaujíma sa o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- chápe nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej del'by práce a oceňuje prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- uvedomuje si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, má ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápe princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, jako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát –región – obec)

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná a rešpektuje, že neexistuje len jeden pohľad na svet
- uvedomuje si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímú a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- pozná, uznáva a podporuje alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty
- uvedomuje si a čiastočne chápe globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta
- chápe globálnu povahu a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápe problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávaní a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupuje k riešeniu týchto problémov
- tvorivo riskuje, primerane kritizuje, jasne sa stavia k riešeniu problémov, rýchle sa rozhoduje, je dôsledný, inšpiruje druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností

- dodržiava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieva k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupuje k identite druhých
- uznáva tradície a hodnoty svojho národa, chápe jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporuje hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a má k nim vytvorený pozitívny vzťah
- chápe literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- vytvára si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- vytvára si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupuje k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňuje estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľa sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v praxi uplatňuje humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- pozná využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápe umenie ako špeciálnu výpoveď umelca, chápe prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadáva a zúčastňuje sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vie vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadrí vlastný názor a obháji ho
- vytvorí si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľa na ich ochrane
- prejavuje aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojí s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomuje si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vníma krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov

- ovláda a udržiava zásady dopomoci, zabráni úrazu a poskytne prvú pomoc pri úraze, uplatňuje pri športe a pohybe v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia
- má potrebnú dávku sebadôvery a pozitívny prístup k povinnostiam

IV. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine a to pravidelnými , nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

- a) výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) - vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu
- b) záujmovej činnosti - v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka
- c) kurzoch
 - kultúry správania
 - tanečnom
 - studenej kuchyne
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými pracovníkmi školy.

V. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom týchto tematických oblastí výchovy:

- **Spoločenská výchova**
- **Mravná výchova a výchova k hodnotám**
- **Pracovná výchova a rozumová výchova**
- **Estetická výchova**
- **Telesná výchova**
- **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Ekologická výchova**

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (dielčích), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

CIEĽOVÉ ZAMERANIE JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

1.1.1. SPOLOČENSKA VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti
- samostatne a kriticky riešiť konflikty
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúru vyjadrovania sa
- kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie
- participovať na živote v ŠI
- rozvíjať komunikačné zručnosti

- osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

1.1.2. MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- pomenovať svoje silné a slabé stránky
- prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- rozvíjať právne vedomie

1.1.3. PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie
- využívať efektívne spôsoby učenia sa
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- samostatne si vytyčovať osobné ciele
- vyhľadávať nové informácie
- chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť pracovať v skupine
- rozvíjať manuálne zručnosti
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work

1.1.4. ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám

- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti
- prejavovať záujem o všetky formy umenia
- prejavovať vzťah k estetickému prostrediu
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života

1.1.5. TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- kultivovať hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- poznať princípy zdravého životného štýlu
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie

1.1.6. RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu
- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu
- pochopiť mravné aspekty rodinného života
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom, rozpočet rozvíjanie finančnej gramotnosti

1.1.7. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľové zameranie výchovnej oblasti

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia

VI. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovná oblasť	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít podľa ročníkov			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Spoločenská výchova	21	21	21	29
Mravná výchova a výchova k hodnotám	21	21	20	20
Pracovná výchova a rozumová výchova	39	39	39	25
Estetická výchova	21	21	21	19
Telesná výchova	21	21	21	20
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	21	21	21	20
Ekologická výchova	2	2	2	2

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno- vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu jednej VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine

5. Plán činnosti záujmových krúžkov, kurzov komisií a celointernátnych podujatí tvorí prílohy plánu výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

VII. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY VÝCHOVY

Prízemie ŠI:

Školská jedáleň – 92 miest na sedenie, 46 reštauračných stolov, umývadlo s teplou a studenou vodou.

Školská kuchyňa:

Vestibul: vchod do ŠI, kancelária vedúcej ŠJ, sklad, miestnosť pre upratovačky, WC, miestnosť pre školský bufet – toho času nevyužívaný.

Prvé poschodie:

6 izieb, WC pre zamestnancov, miestnosť pre upratovačky, sprchy a WC, sklady prádla – dve miestnosti (špinavé prádlo, čisté prádlo).

klubovňa ŠI, zborovňa vychovávateľov, kancelária zástupcu riaditeľa pre ŠI

Druhé až piate poschodie: slúžia na ubytovanie žiakov, na poschodí sa nachádza:

9 buniek, z toho dve sú trojizbové a 7 dvojizbových.

Na chodbe sú spoločné sprchy: 4 boxy, kancelária vychovávateľa s chladničkou, kuchynka s vybavením.

Na treťom poschodí sa nachádza dielňa údržbárov, na 4.poschodí nočná bunka pre vychovávateľov a na piatom poschodí miestnosť pre upratovačky.

Na každom poschodí sa nachádza študovňa, wifi pripojenie.

ŠI je vybavený výťahom.

Podlahy na izbách, chodbách a schodisku sú po rekonštrukcii. Okná sú vymenené.

VIII. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V súlade s vyhl. MZ SR č. 259/2008

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu mesiaca septembra a v priebehu apríla.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov.

Osvetlenie izieb je nedostatočné, nakoľko izby nie sú vybavené stolnými lampami. Počas noci je osvetlené schodište. Vykurovanie priestorov je dostatočné.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na dobrej úrovni sú sprchy, ktoré boli zrekonštruované.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci, ktorá je však problematická, lebo v Liptovskom Hrádku nie je nočná pohotovosť pre deti a dorast.

Kontakty: Kontakty na rodičov máme uvedené žiadosti o prijatie do školského internátu a v denníku výchovnej skupiny, žiaľ vo večerných hodinách nie je možné sa skontaktovať s rodičom, nakoľko v ŠI nie je zabezpečený prístup do štátnej linky.

V internáte platí písomný zákaz fajčenia a požívania alkoholických nápojov vo všetkých objektoch. Permanentne však riešime jeho nedodržiavanie žiakmi.

Pravidelnosť kontrol BOZP a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečujeme externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

IX. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania v hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

V hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka. V hodnotení rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladieme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom., ale aj na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor pre sebahodnotenie žiaka a vedieme ho k prijatiu zodpovednosti za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok školského zariadenia - školský internát, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky pre udelenie výchovných opatrení,

- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

motivačný rozhovor

spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov

pozorovanie správania žiakov

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy).

Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

X. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov, ktoré sme si stanovili v pláne rozvoja internátu
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme dobré výsledky
- cieľov v oblastiach v ktorých dosahujeme slabšie výsledky
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine
- písomná príprava vychovávateľa
- školský poriadok školského zariadenia – školský internát
- pracovný poriadok
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov

- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov
- záznamy o žiakoch

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

výsledky dotazníkov a prieskumov - spätná väzba

pozorovanie činnosti vychovávateľov a hospitácie

analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje

analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine.

motivačný rozhovor

hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania

úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení

úroveň dodržiavania pracovného poriadku

hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie

analýza záznamov o žiakoch

hodnotiaci pohovor

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov

motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľ školy

hodnotenie klímy vo výchovnej skupine – skupinový vychovávateľ

analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov- zástupca riaditeľa školy pre školský internát

analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy pre školský internát, riaditeľ školy

hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovanie inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov - zástupca riaditeľa školy pre školský internát, riaditeľ školy

vzájomné hodnotenie vychovávateľov - vzájomné hospitácie , „otvorené výchovné činnosti“

Vonkajšia autoevalvácia:

spätná väzba od žiakov

spätná väzba od rodičov

hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

hodnotiaci pohovor – zástupca riaditeľa školy pre ŠI

XI. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebavzdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.

Umožňovaním kultivovania zručností vychovávateľov pre efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu .

Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.

Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými materiálmi, softwérmi.

Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Časť vzdelávania budú

vychovávateľa absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré budú poskytovať nami požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov tvorí prílohu plánu školy výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

XII. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods.2 zákona č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony a jeho noviel.

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primerane svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku	- Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti

<ul style="list-style-type: none"> - Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
<ul style="list-style-type: none"> - Neverbálna, komunikácia - Verbálna komunikácia - Práca s modernými informačno-komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku /záujmová činnosť/ 	<ul style="list-style-type: none"> - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Vyhľadávať nové informácie
<ul style="list-style-type: none"> - Komunikácia v konflikte - Komunikácia , ktorá pomáha - Mediácia konfliktu – metóda riešenia konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> - Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
<ul style="list-style-type: none"> - Sebavzdelávanie, aktívne občianstvo 	<ul style="list-style-type: none"> -Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráca - Medzil'udské vzťahy - Empatia 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medzil'udských vzťahov
<ul style="list-style-type: none"> - Dobrovoľníctvo, - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work -Participácia, partnerstvo generácií, nízkoťahové programy 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho - vzdelávania

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia / stereotyp, predsudok, diskriminácia/ - Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
<ul style="list-style-type: none"> - Emocionálna inteligencia - Sebauvedomie - techniky - Sebahodnotenie - techniky - Sebariadenie, - techniky - Sebamotivácia, -techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho počúvania 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
<ul style="list-style-type: none"> - Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb -Možnosti zdravotne znevýhodnených osôb 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť úctu k rodičom , starším ľuďom Osobám so zdravotným znevýhodnením
<ul style="list-style-type: none"> - Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd v spoložití v ŠI

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Efektívne učenie – ako sa učiť- Psychohygiena učenia sa- Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI- Sebavzdelávanie- Sebahodnotenie, silné a slabé stránky- Osobné ciele a očakávania- Súťaž, kvíz- Ako zvládnuť maturitné skúšky- Kam na vysokú školu- Výber zamestnania- Práva a povinnosti zamestnanca	<ul style="list-style-type: none">- Plánovať, hodnotiť a vytyčovať si osobné ciele do budúcnosti- Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie- Riešiť, nové neznáme úlohy a situácie- Zaujať pozitívne postoje k osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu- Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
<ul style="list-style-type: none">- Práca s rôznym materiálom- Netradičné pracovné postupy- Netradičné techniky- Základy upratovania,- Údržba odevov- Súperivé správanie- Spolupracujúce správanie	<ul style="list-style-type: none">- Schopnosť pracovať a kooperovať v skupine- Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život- Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none">- Regionálne tradície a zvyky- Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	<ul style="list-style-type: none">-Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám

<ul style="list-style-type: none"> - Klasické umenie - Moderné umenie -Kultúrne podujatia - divadlo, opera, koncert 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k umeniu
<ul style="list-style-type: none"> - Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov, - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/ tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
<ul style="list-style-type: none"> - Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišovať vulgárne a kultúrne správanie
<ul style="list-style-type: none"> - Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr 	<ul style="list-style-type: none"> -Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže s stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomenovať škodlivosť fajčenie , alkoholu a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu

	zásad zdravej výživy
--	----------------------

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
<ul style="list-style-type: none"> - Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera rešpekt - Prejav tyrania v rodine - Krízové centrá 	<ul style="list-style-type: none"> - Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
<ul style="list-style-type: none"> - Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce 	<ul style="list-style-type: none"> - Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<ul style="list-style-type: none"> - Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň 	<ul style="list-style-type: none"> - Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

XIII. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľa majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky Kultúrne pamiatky na Slovensku	Prezentácia Výstava Vedomostný kvíz Interaktívne podujatie Fórum invencie	2	2	2	3
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	Asertivita Diskusia Spoločenská etiketa Prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	Rozhovor Hranie rolí Argumentácia a debata Tréning Beseda s odborníkom Kurz spoločenského správania	3	3	3	4
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	Neverbálna komunikácia Verbálna komunikácia	Hranie rolí Dramatizácia Tréning Zážitková aktivita – hra	2	2	2	2
Kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s modernými IKT Komunikácia v cudzom jazyku	Záujmový krúžok	2	2	2	3
Participovať na živote v ŠI	Súťaže, kvízy Kultúrne podujatia Rada internátu Žiacka rada	Diskusia Argumentácia Subsidiarita	2	2	2	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	Aktívne počúvanie Prijímanie a dávanie spätnej väzby Debata	Hranie rolí Dramatizácia Iniciačná hra Tréning Dotazník Anketa	2	2	2	4

		Prieskum				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	Komunikácia v konflikte Komunikácia, ktorá pomáha Mediácia konfliktu	Brainstorming Hranie rolí Tréning Subsidiarita Mediácia Zážitková aktivita –hra	2	2	2	4
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	Participácia Dobrovoľníctvo Interkulturalita Street work Občianske združenia, neformálne skupiny mladých	Beseda s odborníkom Aktivácia Tvorba projektu Výmenný pobyt Prezentácia Subsidiarita Dobrovoľníctvo Peer program Street work	2	2	2	3
Rozvíjať schopnosti tvoríť kvalitné medziľudské vzťahy	Medziľudské vzťahy Empatia, antipatia Tolerancia	Rozhovor Subsidiarita Empatická analýza Tréning Diskusia Iniciačná hra Interaktívne podujatie	2	2	1	2
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjaniu svojej osobnosti	Sebavzdelávania Vytyčovanie osobných cieľov	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Hodnotenie Rozhovor	2	2	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	Spolupráca a kooperácia	Subsidiarita Aktív vých.skupiny Práca v komisii ŠI Príprava podujatí vo VS a ŠI Iniciačná hra Tréning Subsidiarita	Prieb.	Prieb.	2	Prieb.

MRAVNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Orientovať sa vo všeľudských hodnotách	Spolupráca Zodpovednosť Tolerancia	Brainstorming Vyjasnenie hodnôt	3	3	3	2

		Samostatnosť	Príklad Rozhovor Hranie rolí Tréning Iniciačná hra Práca v komisii ŠI				
Pochopiť význam pozitívnych hodnôt ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia ...		Zodpovednosť a participácia Školský poriadok internátu Režim dňa Stereotyp, predsudok Diskriminácia	Motivácia Vyjasnenie hodnôt Rozhovor Hodnotenie Príklad Tréning Zážitková aktivita – hra	4	3	3	5
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie		Povinnosti žiaka Sebauvedomenie	Motivácia Subsidiarita Hodnotenie Príklad Iniciačná hra	3	3	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie		Sebariadenie Sebamotivácia Empatia	Hranie rolí Subsidiarita Reflexia Autoreflexia Tréning Zážitková aktivita-hra Empatická analýza	3	3	3	2
Pomenovať svoje silné a slabé stránky		Sebahodnotenie Sebaúcta	Hranie rolí Autoreflexia Empatická analýza Tréning príklad Zážitková aktivita-hra	1	2	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim		Rodičia a deti Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom Generačné konflikty Problémy zdravotne znevýhodnených Možnosti zdravotne	Motivácia Rozhovor Diskusia Hranie rolí Tréning Zážitková aktivita –hra Beseda s odborníkom	3	3	3	3

	znevýhodnených					
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Základné ľudské práva Detské práva Práva žiaka	Aktivizácia Vyjasnenie hodnôt Prezentácia Beseda s odborníkom Diskusia Argumentácia Iniciačná hra	2	2	1	1
Rozvíjať právne vedomie	Dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	Subsidiarita Diskusia Beseda s odborníkom Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	2	2	1	1

Pracovná výchova

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	Sebavzdelávanie Režim dňa Povinnosti žiaka	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Subsidiarita Hodnotenie Tréning	5	5	5	4
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	Ako sa učiť Psychohygiena učenia sa Ako zvládnuť maturitné skúšky	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Reflexia Subsidiarita Hodnotenie Tréning Beseda s odborníkom	5	5	5	4
Pochopiť význam celoživotného vzdelávania	Osobné ciele	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Diskusia Hodnotenie	5	5	5	2
Vedieť samostatne si vytyčovať osobné ciele	Sebahodnotenie Výber zamestnania	Motivácia Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom	4	3	3	2
Chápať význam	Sebavzdelávanie	Motivácia	4	4	4	5

osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Osobné ciele a očakávania Kde na vysokú školu Práva a povinnosti zamestnanca	Subsidiarita Rozhovor Diskusia Beseda s odborníkom Reflexia Autoreflexia				
Vedieť pracovať v skupine	Súperivé správanie Spolupracujúce správanie	Diskusia Rozhovor Tréning Zážitková aktivita – hra Interaktívne podujatie	4	4	4	2
Rozvíjať manuálne zručnosti	Práca s rôznym materiálom Netradičné techniky Netradičné pracovné postupy	Brainstorming Motivácia Aktivizácia Príklad Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca	5	5	5	3
Získavať zručností potrebných pre praktický život	Základy upratovania Údržba odevov	Motivácia Aktivizácia Subsidiarita Rozhovor Hodnotenie Tréning Vlastná práca	4	5	5	2
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work ..	Projekty internátu Občianske združenia	Motivácia Aktivizácia Vysvetlenie Subsidiarita Beseda s odborníkom Prezentácia projektu Tvorba projektu	3	3	3	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	Regionálne tradície a zvyky Kultúrne pamiatky	Prezentácia kultúrnych tradícií a zvykov Interaktívne podujatie	4	4	4	2

	regióna a Slovenska Menšiny Kultúrne zvyka a prejavy iných národov	Fórum invencie Diskusia Zážitková aktivita – hra				
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	Hudba Tanec Výtvarné umenie	Tanečný kurz Záujmový krúžok Výstava	2	2	2	2
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	Záujmové krúžky Kultúrne podujatia v internáte	Motivácia Aktivizácia Tréning Vlastná práca Súťaž Fórum invencie	4	4	4	4
Rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti	Vlastná tvorba Práca s netradičným materiálom Úprava oblečenia a zovňajšku	Motivácia Aktivizácia Fórum invencie Tréning Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava Súťaž Tvorba projektu	2	2	2	4
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	Divadlo Opera Výstavy Koncert Moderné umenie Tanečný kurz	Motivácia Aktivizácia Analýza umeleckého diela Návšteva kultúrneho Podujatia	2	2	2	2
Prejavovať vzťah k estetickému úprave prostredia	Kultúra vyjadrovania sa Kultúra stolovania	Brainstorming Fórum invencie Motivácia Príklad Rozhovor	2	2	2	2
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	Vlastná práca Pozdrav Predstavenie sa Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	Kurz spoločenského správania Hodnotenie Zážitková aktivita – hra	3	3	3	2
Pochopiť význam tvorivého spôsobu	Participácia Vytyčovanie	Subsidiarita Motivácia	2	2	2	1

života	osobných cieľov	Diskusia Rozhovor Hodnotenie a sebahodnotnie				
--------	--------------------	-------------------------------------------------------	--	--	--	--

TELESNÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Kultivovať hygienické návyky	Osobná hygieny Psychohygien a	Motivácia Rozhovor Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	Prevenčia pred chorobami	Motivácia Aktivácia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Súťaž	3	3	3	5
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	Preventívne zdravotné prehliadky	Diskusia Rozhovor Vysvetľovanie Beseda s odborníkom Vedomostný kvíz	1	1	1	1
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Relaxačné cvičenie Otužovanie a posilňovani e organizmu	Motivácia Aktivizácia Tréning Záujmový krúžok Súťaž	4	4	4	4
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Moderný človek nefajčí Ako povedať nie drogám	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Prezentácia Beseda s odborníkom Peer program Výcvik Zážitková aktivita – hra	4	4	4	4
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	Racionálna strava	Motivácia Príklad Vysvetľovanie Zážitková aktivita – hra	4	4	4	1

		Záujmový krúžok Prezentácia				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k partnerstvu	Porozumenie a tolerancia Prejavy týrania v rodine Krizové centrá	Beseda s odborníkom Vyjasnenie hodnôt Diskusia Dramatizácia Hranie rolí Zážitková aktivita – hra	5	5	5	4
Pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu	Rizikový partner Plánované rodičovstvo	Vyjasnenie hodnôt Beseda s odborníkom Hranie rolí Vysvetľovanie Rozhovor Diskusia Peer programy	5	5	5	5
Pochopiť mravné aspekty rodinného života	Vernosť Sexuálne kontakty Následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	Vyjasnenie hodnôt Vysvetľovanie Diskusia Rozhovor Beseda s odborníkom Hranie rolí	5	5	5	5
Rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom	Základné práce v domácnosti Hospodárenie Deľba práce / spolupráca/	Aktivizácia Subsidiarita Diskusia Vysvetľovanie Hranie rolí Tréning Kurz varenia a pečenia Záujmový krúžok	6	6	6	6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia	Šetrenie energiami	Brainstorming Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Dobrovoľníctvo	1	1	1	1
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Využitie neekologického odpadu Triedenie odpadu	Motivácia Aktivizácia Vysvetľovanie Príklad Beseda s odborníkom Súťaž Interaktívne podujatie	1	1	1	1

XIV. ROČNÝ PLÁN VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI pre 1.ročník

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA /21/:

	Mesiac
1. Zvyky a tradície Vianoc a Mikuláša	- 12
2. Zvyky a tradície Fašiangy	- 2
3. Zvyky a tradície Veľkej noci	- 4
4. Asertívne správanie – výchova k asertivite spolužiakom, spolunažívanie v kolektíve	- 1 - 11
5. Formy šikanovania, následky, prevencia /dotazník/	- 10
6. Spoločenská etiketa	- 9
7. Prosociálne správanie	- 4
8. Verbálna a neverbálna komunikácia	- 5
9. Negatívne a pozitívne vplyvy multimédií	- 3
10. Čo vieš o Slovensku: - medziročníková súťaž	- 2
11. Čo vieš o Slovensku: - celointernátna súťaž	- 3
12. Výchova v kolektíve a ku kolektívu	- 9
13. Spolunažívanie rôznych národností	- 11
14. Spolunažívanie rôznych pohlaví	- 11
15. Riešenia konfliktu – techniky	- 6
16. Riešenie konfliktu – metódy	- 5
17. Vcítanie sa do role iných – empatia, videokazeta	- 6
18. Úcta k starším /mesiac október/	- 9
19. Sebavzdelávanie	- 1
20. Hodnotová orientácia žiakov	- 11
21. Pamätné dni venované občianstvu /1.1., 1.5., 8.5., 29.8.,1.9., 17.11./	- 11

MRAVNÁ VÝCHOVA /21/:

1. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v škole/	- 10
2. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v ŠI/	- 1
3. Osobné problémy žiaka	- 9
4. Vnútorný poriadok ŠI – oboznámenie	- 9
5. Režim dňa v ŠI	- 9
6. Výchovné opatrenia	- 12
7. Vzťah ku „krstným rodičom“ – žiakom 4.ročníka	- 9
8. Práva žiaka v ŠI	- 10
9. Povinnosti žiaka v ŠI	- 11
10. Výchova k hodnotám – starostlivosť o zverený inventár v ŠI	- 4
11. Paralympiáda – vcítenie sa	- 3
12. Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	- 2
13. Sebamotivácia, sebariadenie	- 12
14. Poznať svoje silné a slabé stránky	- 6
15. Úcta k starším	- 3
16. Postoj k rodičom	- 5
17. Vzťahy v rodine	- 1
18. Oboznámiť s „Deklaráciou práv dieťaťa“	- 5
19. Medzinárodný deň detí	- 6
20. Dodržiavanie a porušovanie ľudských práv detí v kraj.3.sveta	- 3
21. Vstupné pohovory so žiakmi 1.roč.	- 9

PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA /39/:

1. Kontrola ubyt. Priestorov v osob. Voľne – vých. K samostatnosti	- 9 - 6
2. Získať návyk na systematickú prípravu na vyučovanie	- 10
3. Pozitívna motivácia k štúdiu	- 10
4. Samostatné vyhľadávanie informácií – internet, knižnice, médiá...	- 1
5. Aktívna spolupráca a pomoc pri učení	- 3
6. Ako sa učiť	- 12
7. Racionálne a efektívne učenie	- 10
8. Psychohygienu v učení	- 1
9. Záujmy žiakov – nábor do krúžkovej činnosti	- 9
10. Vhodné a aktívne využitie voľného času	- 3
11. Vplyv médií na rozvoj osobnosti žiaka	- 4
12. Osobné ciele a očakávania žiaka v škole a ŠI	- 12
13. Využívanie knižnice v ŠI	- 11
14. Internet a jeho možnosti	- 5
15. Vyhodnotenie študijných výsledkov a správania žiakov	- 1
16. Hodnotový rebríček v živote žiaka	- 5
17. Výber povolania	- 6
18. Pozitívna diskriminácia v spoločnosti	- 2
19. Deň ľudských práv	- 12
20. Zodpovednosť v živote mladého človeka	- 6
21. Životný vzor v rodine a okolí	- 4
22. Môj idol	- 1
23. História školy a lesníctva	- 9

24. Zdravé súperenie v kolektíve	- 3
25. Nezdravé súperenie v kolektíve	- 3
26. Subkultúry súčasnej mládeže	- 3
27. Kooperácia v činnosti kolektívu /kolektívna činnosť/	- 12
28. Príprava učebných pomôcok /zbierky/	- 5
29. Príprava rekvizít na imatrikulácie	- 9
30. Tvorivé riešenie problémov	- 2
31. Kreatívna tvorba vo voľnom čase	- 6
32. Rozvoj manuálnej činnosti	- 6
33. Hospodárske odpoľudnie	- 9 - 6
34. Starostlivosť, údržba pracovných odevov a obuvi	- 9 - 12
35. Jesenné upratovanie, jarné upratovanie	- 10
36. Uloženie osobných a školských vecí	-9,11,1,3,4,5
37. Úprava okolia ŠI	- 9
38. Deň v arboréte	- 9
39. Stavanie mája	- 4

ESTETICKÁ VÝCHOVA /21/:

1. Deň Sv. Huberta v Pribyline	- 9
2. Valentín	- 2
3. Návšteva arboréta	- 10
4. História mesta Liptovský Hrádok	- 10
5. Nácvič lesníckej hymny	- 9
6. Návšteva fotografických výstav v KD v Liptovskom Hrádku	- 3
7. Mikuláš v ŠI	- 12
8. Účasť na svätohubertskej omši	- 9
9. Aktualizácia nástieniek na poschodí	- 9,10,12,1,2,3,4,5,6
10. Grafická propagácia významných dní a udalostí	- 5
11. Príprava výzdoby na školské podujatia a v ŠI	- 3
12. Úprava oblečenia a zovňajšku žiaka	- 1
13. Fašiangy v ŠI	- 3
14. Návšteva výstav tradičných remesiel	- 4
15. Kultúra jazykového prejavu /spisovná slovenčina/	- 6
16. Kultúra stolovania	- 5
17. Pozdrav, predstavenie, oslovenie	- 3
18. Kultúra vyjadrovania /vulgarizmy/	- 1
19. Estetizácia ubytovacích priestorov	- 11
20. Rozvoj kreativity – vlastná tvorba	- 6
21. Práca s prírodným materiálom	- 3

TELESNÁ VÝCHOVA /21/:

1. Čistota v živote človeka	- 9
2. Osobná hygiena	- 9
3. Kolektívna hygiena	- 9
4. Zdravý životný štýl	- 10
5. Pitný režim	- 10

6. Svetový deň proti AIDS – beseda 1.12.	- 12
7. Deň narcisov – liga proti rakovine 7.4.	- 3
8. Týždeň zdravia – jún /prevencia chorôb/	- 6
9. Preventívne zdravotné prehliadky	- 3
10. Otužovanie organizmu vodou a vzduchom	- 12
11. Relaxačné cvičenia, jóga, autorelaxácia	- 4
12. Pravidelné športové aktivity	- 9 - 6
13. Svet.deň mlieka v školách-28.9, svet. Deň duš. Zdravia-10.10.	- 9
14. Medzinárodný deň bez tabaku – 19.11, prečo nefajčiť	- 11
15. Európsky týždeň boja proti drogám – tretí novembrový týždeň	- 11
16. Vplyv drog na organizmus človeka	- 2
17. Ako povedať drogám nie – beseda	- 3
18. Racionálna výživa v období dospievania	- 6
19. Zdravý životný štýl /nástenka/	- 1
20. Vplyv životného prostredia na zdravie človeka	- 5
21. Svetový deň výživy – 16.10.	- 10

RODINNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /21/:

1. Vznik a vývoj rodiny	- 9
2. Rodina a jej funkcie	- 9
3. Rizikové a neúplné rodiny	- 9
4. Problémové rodinné prostredie	- 10
5. Pomoc rodine v krízových situáciách	- 10
6. Výber partnera	- 11
7. Pripravenosť a zrelosť na partnerský a manželský život	- 12
8. Plánované rodičovstvo – videofilm	- 12
9. Mýty a predsudky o manželstve	- 1
10. Ochrana pred počatím	- 1
11. Mravné aspekty rodinného života – vernosť, dôvera medzi partnermi	- 3
12. Medzinárodný deň žien – 8.3.	- 3
13. Deň matiek	- 5
14. Deň otcov	- 6
15. Pozitívne postoje k zodpovednému sexuálnemu životu	- 2
16. Riziká pohlavných chorôb	- 3
17. Deľba práce v rodine	- 4
18. Porovnať rozdiely medzi prácami v domácnosti /dedina, mesto/	- 6
19. Rodinné a sociálne pomery u žiakov	- 5
20. Hospodárenie v domácnosti	- 4
21. Vplyv rozvodovosti na členov rodiny	- 6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA /2/:

1. Šetrenie energiami	- 9 - 6
2. Vzťah k životnému prostrediu	- 9 - 6

XV. ROČNÝ PLÁN VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

pre 2.ročník

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA /21/:

	Mesiac
1. Zvyky a tradície Vianoc a Mikuláša	- 12
2. Zvyky a tradície Veľkej noci	- 4
3. Asertívne správanie – výchova k asertivite	- 1
4. Správanie voči spolužiakom, spolunažívanie v kolektíve	- 11
5. Formy šikanovania, následky, prevencia /dotazník/	- 10
6. Prosociálne správanie	- 4
7. Verbálna a neverbálna komunikácia	- 12
8. Negatívne a pozitívne vplyvy multimédií	- 6
9. Čo vieš o Slovensku: - medziročníková súťaž	- 2
10. Čo vieš o Slovensku: - celointernátna súťaž	- 3
11. Výchova v kolektíve a ku kolektívu	- 9
12. Spolunažívanie rôznych národností	- 11
13. Zvyky a tradície Fašiangy	- 2
14. Riešenia konfliktu – techniky	- 5
15. Riešenie konfliktu – metódy	- 5
16. Vcítanie sa do role iných – empatia	- 6
17. Úcta k starším / október/	
18. Sebvzdelávanie	- 3
19. Hodnotová orientácia žiakov	- 12
20. Spoločenská etiketa	- 9
21. Významné a pamätné dni	- 9,10,11,1,2,3,4,5,6

MRAVNÁ VÝCHOVA /21/:

1. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v škole/	- 1
2. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v ŠI/	- 3
3. Osobné problémy žiaka	- 12
4. Vnútorný poriadok ŠI – zopakovanie	- 9
5. Režim dňa v ŠI	- 9
6. Výchovné opatrenia	- 10
7. Práva žiaka v ŠI	- 10
8. Povinnosti žiaka v ŠI	- 10
9. Starostlivosť o zverený majetok v ŠI	- 11
10. Sociálne správanie/ objasnenie pojmov/	- 5
11. Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	- 3
12. Sebamotivácia, sebariadenie	- 3
13. Poznať svoje silné stránky	- 1
14. Poznať svoje slabé stránky	- 1

15. Úcta k starším	- 4
16. Postoj k rodičom	- 4
17. Vzťahy v rodine	- 6
18. Oboznámiť s „Deklaráciou práv dieťaťa“	- 11
19. Medzinárodný deň detí	- 6
20. Dodržiavanie ľudských a detských práv	- 12
21. Situácia detí v „krajinách tretieho sveta“	- 5

PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA /39/:

1. Dodržiavanie režimu dňa v ŠI	- 9
2. Získavanie návykov na systematickú prípravu	- 11
3. Pozitívna motivácia k štúdiu	- 1
4. Vyhľadávanie informácií – internet, knižnice,	- 5
5. Aktívna spolupráca a pomoc pri učení	- 12
6. Ako sa učiť	- 1
7. Racionálne a efektívne učenie	- 1
8. Psychohygiena v učení	- 10
9. Záujmy žiakov – nábor do krúžkovej činnosti	- 9
10. Vhodné a aktívne využitie voľného času	- 12
11. Vplyv médií na rozvoj osobnosti žiaka	- 11
12. Osobné ciele a očakávania žiaka v škole a ŠI	- 12
13. Využívanie knižnice v ŠI	- 11
14. Internet a jeho možnosti	- 9
15. Vyhodnotenie študijných výsledkov a správania žiakov	- 1
16. Hodnotový rebríček v živote žiaka	- 1
17. Výber povolania	- 2
18. Subkultúry súčasnej mládeže	- 3
19. Zodpovednosť v živote mladého človeka	- 3
20. Životný vzor v rodine a okolí	- 3
21. Môj idol	- 3
22. História školy a lesníctva	- 9
23. Zdravé súperenie v kolektíve	- 5
24. Nezdravé súperenie v kolektíve	- 5
25. Prášenie matracov 3x	- 11,2,5
26. Kooperácia v činnosti kolektívu /kolektívna činnosť/	- 3
27. Príprava učebných pomôcok /zbierky/	- 4
28. Jarné upratovanie	- 4
29. Tvorivé riešenie problémov /DITOR/	- 6
30. Kreatívna tvorba vo voľnom čase	- 6
31. Kontrola ubytovacích priestorov v osobnom voľne	- 9 - 6
32. Hospodárske odopoludnie – pravidelné, mimoriadne	- 9 - 6
33. Uloženie osobných a školských vecí v skrini	- 10
34. Údržba pracovných odevov a obuvi	- 11
35. Jesenné upratovanie	- 11
36. Tuky, cukry, bielkoviny jako zložka stravy	- 1
37. História mesta v ktorom študujem	- 6
38. Deň v arboréte	- 10

39. Kurz vábenia jednotlivých druhov zveri	- 12
--------------------------------------------	------

ESTETICKÁ VÝCHOVA /21/:

1. Deň Sv. Huberta v Pribyline	- 9
2. Výmena posteľnej bielizne	- 10 - 6
3. Návšteva výstavy v KD – letná	- 6
4. Valentín – tradície a zvyky	- 2
5. Návšteva fotografických výstav v KD - jarná	- 4
6. Úprava izieb pred prázdninami	- 6
7. Mikuláš v ŠI	- 12
8. Návšteva kultúrneho podujatia	- 9,12,5
9. Aktualizácia násteniek na poschodí	- 12
10. Grafická propagácia významných dní a udalostí	- 5
11. Príprava výzdoby na školské podujatia a v ŠI	- 11
12. Úprava zovňajšku žiaka	- 9
13. Fašiangy v ŠI	- 3
14. Návšteva výstav tradičných remesiel	- 9
15. Kultúra jazykového prejavu /spisovná slovenčina/	- 1
16. Kultúra a hygiena stolovania	- 3
17. Pozdrav, predstavenie, oslovenie	- 1
18. Kultúra vyjadrovania /vulgarizmy/	- 3
19. Estetizácia ubytovacích priestorov	- 10
20. Rozvoj kreativity – vlastná tvorba	- 6
21. Práca s prírodným materiálom	- 4

TELESNÁ VÝCHOVA /21/:

1. Čistota v živote človeka – prednáška	- 9
2. Osobná hygiena	- 9
3. Kolektívna hygiena	- 10
4. Zdravý životný štýl	- 11
5. Pitný režim	- 12
6. Svetový deň proti AIDS – beseda 1.12.	- 12
7. Deň narcisov – liga proti rakovine 7.4.	- 4
8. Týždeň zdravia – /prevencia chorôb/	- 4
9. Preventívne zdravotné prehliadky	- 6
10. Otužovanie organizmu/voda, vzduch, šport/	- 12
11. Umenie oddychovať	- 6
12. Pravidelné športovanie - priebežne	-9 - 6
13. Športové súťaže v ŠI	- 11,1,4
14. Medzinárodný deň bez tabaku – 18.11., prečo nefajčiť	- 11
15. Európsky týždeň boja proti drogám – tretí novembrový týždeň	- 11
16. Vplyv drog na organizmus človeka	- 2
17. Ako povedať drogám nie – beseda s odborníkom	- 2
18. Racionálna výživa v období dospievania	- 5
19. Zdravý životný štýl /nástenka/	- 1
20. Vplyv životného prostredia na zdravie človeka – videofilm	- 3
21. Svetový deň výživy – 16.10.	- 10

RODINNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /21/:

1. Vznik a vývoj rodiny	- 9
2. Rodina a jej funkcie	- 9
3. Rizikové a neúplné rodiny	-10
4. Problémové rodinné prostredie	-10
5. Príprava jednoduchých jedál	-9
6. Pomoc rodine v krízových situáciach /telefónne čísla/	- 11
7. Výber partnera	- 11
8. Pripravenosť a zrelosť na partnerský a manželský život	- 12
9. Plánované rodičovstvo – videofilm	- 12
10. Mýty a predsudky o manželstve	- 1
11. Ochrana pred počatím	- 1
12. Mravné aspekty rodinného života – vernosť, dôvera medzi partnermi	- 2
13. Medzinárodný deň žien – 8.3.	- 6
14. Deň otcov, MDD	- 6
15. Pozitívne postoje k zodpovednému sexuálnemu životu	- 2
16. Riziká pohlavných chorôb	- 12
17. Deľba práce v rodine	- 4
18. Porovnať rozdiely medzi prácami v domácnosti /dedina, mesto/	- 6
19. Rodinné a sociálne pomery u žiakov	- 9
20. Hospodárenie v domácnosti	- 5
21. Vplyv rozvodovosti na členov rodiny	- 6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA /2/:

1. Šetrenie energiami	- 9 - 6
2. Vzťah k životnému prostrediu	- 9 - 6
3. Apríl – mesiac lesov	
4. Jún – mesiac poľovníctva	

XVI. ROČNÝ PLÁN VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

pre 3.ročník

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA /21/:

Mesiac

1. Zvyky a tradície Vianoc/rozvoj tradícií/, Mikuláš v ŠI	- 12
2. Zvyky a tradície Veľkej noci /rozvoj tradícií/	- 4
3. Aseratívne správanie – výchova k asertivite	- 5
4. Správanie voči spolužiakom, spolunažívanie	- 9
5. Šikanovanie /formy, príčiny,dôsledky,opatrenia/	- 9
6. Tolerancia /rešpektovanie iných názorov/	- 10
7. Verbálna a neverbálna komunikácia	- 2
8. Negatívne a pozitívne vplyvy multimédií	- 11
9. Čo vieš o Slovensku: - medziročníková súťaž	- 2
10. Čo vieš o Slovensku: - celointernátna súťaž	- 3
11. Výchova v kolektíve a ku kolektívu	- 1
12. Spolunažívanie rôznych národností	- 5
13. Spolunažívanie rôznych pohlaví	- 5
14. Šírenie dobrého mena školy	- 6
15. Sila kompromisu v riešení konfliktu	- 3
16. Empatia – vcítenie sa do role iných	- 4
17. Kooperácia v činnosti kolektívu	- 10
18. Sebavzdelávanie /vytyčovanie osobných cieľov/	- 11
19. Hodnotová orientácia žiakov	- 6
20. Významné, pamätné, medzinárodné dni a udalosti	- 9 - 6
21. Spoločenská etiketa	- 6

MRAVNÁ VÝCHOVA /20/:

1. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v škole a ŠI/	- 3
2. Sila čarovných slovíčok	- 9
3. Záškoláctvo, krádež v školskom prostredí	- 2
4. Vnútorň poriadok ŠI – výchovné opatrenia	- 9
5. Dodržiavanie režimu dňa v ŠI	- 9
6. Práva a povinnosti žiaka v ŠI	- 10
7. Starostlivosť o zverený majetok v ŠI	- 10
8. Sociálne správanie / objasnenie pojmov/	- 6
9. Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	- 1
10. Tabakizmus – vážny sociálny problém	- 1
11. Silné a slabé stránky osob. / sebahodnotenie	- 6
12. Úcta k starším a autoritám	- 10
13. Sebamotivácia, sebariadenia/sebaregulácia/	
14. Postoj k rodičom	- 5
15. Vzťahy v rodine	- 5
16. Oboznámiť s „Deklaráciou práv dieťaťa“	- 12
17. Rozvoj emocionality / vedieť vyjadriť pocity	- 5
18. Dodržiavanie ľudských a detských práv	- 12
19. Situácia detí v „krajinách tretieho sveta“	- 3
20. Predsudky a stereotypy v živote jedinca	- 6

PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA /39/:

1. Režim dňa v ŠI / oboznámenie/	- 9
2. Zisťovanie osobných údajov žiakov	- 9
3. Pozitívna motivácia k štúdiu	-10
4. Samostatné vyhľadávanie informácií z dostupných zdrojov	- 2
5. Aktívna spolupráca a pomoc pri učení	-11
6. Zhodnotenie študijných výsledkov	-1
7. Racionálne a efektívne učenie	-9
8. Psychohygiena v učení	-10
9. Záujmy žiakov – nábor do krúžkovej činnosti	-9
10. Vhodné a aktívne využitie voľného času	-12
11. Vplyv médií na rozvoj osobnosti žiaka	-3
12. Osobné ciele a očakávania žiaka	-6
13. Využívanie knižnice v ŠI	-9
14. Príprava ubytovacích priestorov na odovzdanie	-6
15. Prírodné materiály a ich využitie	-10
16. Hodnotový rebríček v živote žiaka	-2
17. Výber povolania	-3
18. Pozitívna diskriminácia v spoločnosti	-3
19. Zodpovednosť v živote mladého človeka	-5
20. Životný vzor v rodine a okolí	-3
21. Hospodárske odopoludnie	-9 - 6
22. Uloženie osobných a školských vecí	- 9,10,1,3,4
23. Starostlivosť o pracovnú obuv a prac. Odev	-10
24. Pomoc pri príprave na vyučovanie	-5
25. Subkultúry súčasnej mládeže	-3
26. Jesenné upratovanie	-11
27. Jarné upratovanie	-4
28. Kritika vs sebakritika	-5
29. Dodržiavanie hygieny v kuchynke v ŠI	-10
30. Kreatívna tvorba vo voľnom čase	-11
31. Jednoduché recepty / príprava jedál v kuchynke/	-2
32. Zdravé súperenie v kolektíve	-12
33. Nezdravé súperenie v kolektíve	-4
34. Veľké hospodárske odopoludnie – prášenie matracov	-10,2,5
35. Nezamestnanosť a jej dopad na jednotlivca	-5
36. Orientácia na trhu práce	-5
37. Sila opakovania učiva v štúdiu	-1
38. Mediácia / mimosúdne riešenie sporov/	-2
39. Multikulturizmus / rešpektovanie iných kultúr/	-11

ESTETICKÁ VÝCHOVA /21/:

1. Deň Sv. Huberta v Pribyline	- 9
2. Hra na hudobných nástrojoch	- 10
3. Krásy slovenskej prírody	- 11
4. Valentín – zvyky a tradície	- 2
5. Návšteva aktuálnych výstav v KD	- 9 - 2
6. Odstraňovanie závad v izbách	- 6
7. Moderná hudba / pozitívne postoje k umeniu/	- 12
8. Školské slávnostné udalosti	- 6

9. Aktuálna výzdoba spoločných ubytovacích priestorov	- 1, 3
10. Sebahodnotenie /vlastností žiaka/	- 5
11. Starostlivosť o zeleň v ŠI	- 10
12. Úprava zovňajšku žiaka	- 9
13. Fašiangy / regionálne zvyky a tradície/	- 1
14. Aktualizácia násteniek na poschodí	- 10,12,4
15. Kultúra jazykového prejavu /spisovná slovenčina/	- 1
16. Kultúra stolovania	- 12
17. Pozdrav, predstavenie, oslovenie	- 1
18. Kultúra vyjadrovania /vulgarizmy/	- 10
19. Kultúra vyjadrovania /vulgarizmy/	- 10
20. Farby a duševná rovnováha	- 2
21. Lesnícka uniforma	- 6

TELESNÁ VÝCHOVA /21/:

1. Čistota v živote človeka – prednáška	- 9
2. Osobná hygiena	- 9
3. Kolektívna hygiena	- 10
4. Zdravý životný štýl	- 10
5. Pitný režim	- 10
6. Svetový deň proti AIDS – beseda 1.12.	- 12
7. Autorelaxácia v boji so stresom a záťažou	-4
8. Pohybom k zdraviu	-4
9. Preventívne zdravotné prehliadky	-3
10. Otužovanie organizmu vodou a vzduchom	-1
11. Umenie aktívne oddychovať	-3
12. Pravidelné športové aktivity	-9 – 6
13. Súťaž v tlaku na lavičke	-5
14. MS v hokeji	-4
15. Týždeň boja proti drogám	-11
16. Vplyv drog na organizmus človeka	-2
17. Ako povedať drogám nie	-2
18. Racionálna výživa v období dospievania	-12
19. Zdravý životný štýl /nástenka/	-4
20. Vplyv životného prostredia na zdravie človeka – videofilm	-4
21. Prevencia pred chorobami	-10

RODINNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /21/:

1. Vznik a vývoj rodiny	- 9
2. Rodina a jej funkcie	- 9
3. Rizikové a neúplné rodiny	- 10
4. Problémové rodinné prostredie	- 10
5. Pomoc rodine v krízových situáciách	- 11
6. Výber partnera	- 11
7. Pripravenosť a zrelosť na partnerský a manželský život	- 12

8. Plánované rodičovstvo – videofilm	- 12
9. Mýty a predsudky o manželstve	- 12
10. Ochrana pred počatím	- 1
11. Mravné aspekty rodinného života – vernosť, dôvera medzi partnermi	- 2
12. Medzinárodný deň žien – 8.3.	- 3
13. Deň matiek	- 5
14. Deň otcov	- 6
15. Rodinné právo	- 2
16. Mnohodetné rodiny	- 3
17. Deľba práce v rodine	- 1
18. Porovnať rozdiely medzi prácami v domácnosti /dedina, mesto/	- 1
19. Hospodárenie v domácnosti	- 5
20. Vplyv rozvodovosti na členov rodiny	-5
21. Medzinárodný deň detí	- 6

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA /2/:

1. Šetrenie energiami	-10
2. Separácia odpadu	-4
3. Udržiavanie čistoty a poriadku v okolí ŠI	-9 - 6

XVII. ROČNÝ PLÁN VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

pre 4.ročník

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA /29/:

	Mesiac
1. Zvyky a tradície Vianoc	- 12
2. Zvyky a tradície Veľkej noci	- 4
3. Asertívne správanie – výchova k asertivite	- 12
4. Správanie voči spolužiakom, spolunažívanie v kolektíve	- 9
5. Šikanovanie /formy, príčiny,dôsledky, opatrenia/	- 9
6. Úcta k starším a autoritám/	- 10
7. Verbálna a neverbálna komunikácia	- 1
8. Negatívne a pozitívne vplyvy multimédií	- 3
9. Čo vieš o Slovensku: - medziročníková súťaž	- 2
10. Čo vieš o Slovensku: - celointernátna súťaž	- 3
11. Výchova v kolektíve a ku kolektívu	- 1
12. Spolunažívanie rôznych národností	- 4
13. Spolunažívanie rôznych pohlaví	- 12
14. Tolerancia / rešpektovať názor iných/	- 11
15. Sila kompromisu v riešení konfliktu	- 10
16. Vcítienie sa do role iných, empatia /videokazeta/	- 10
17. Národopis – ľudová kultúra	- 1
18. Sebavzdelávanie – vytyčovanie osobných cieľov	- 4
19. Hodnotová orientácia žiakov	- 5

20. Spoločenská etiketa – stužková slávnosť	- 11
21. Mikuláš v ŠI	- 12
22. Darovanie krvi	- 10
23. Imatrikulácie	- 10
24. Maturita – spoločenská udalosť	- 5
25. Šírenie dobrého mena školy	- 4
26. Kooperácia v činnosti kolektívu	- 5
27. „Zoznamka“ 1 a 4. ročník	- 9
28. Rómske etnikum – rómska kultúra	- 3
29. Dramatizácia / voľba a nácvik scénok – stuž./	- 10

MRAVNÁ VÝCHOVA /20/:

1. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v škole/	- 1
2. Individuálne pohovory so žiakmi /aktuálne problémy v ŠI/ a osobné	- 3
3. Patologické hráčstvo – vážny spoločenský problém	- 3
4. Vnútorň poriadok ŠI – oboznámenie	- 9
5. Režim dňa v ŠI	- 9
6. Výchovné opatrenia – oboznámenie	- 12
7. Práva žiaka v ŠI	- 10
8. Povinnosti žiaka v ŠI	- 10
9. Starostlivosť o zverený majetok v ŠI	- 11
10. Sociálne správanie / objasnenie pojmov/	- 5
11. Problémy zdravotne znevýhodnených osôb	- 12
12. Tabakizmus – vážny spol. problém	- 11
13. Poznať svoje silné a slabé stránky	- 3
14. Pomoc mladším spolužiakom /krsňatá/	- 9
15. Sebamotivácia, sebariadenie, sebaregulácia	- 4
16. Postoj k rodičom	- 5
17. Vzťahy v rodine	- 4
18. Oboznámiť s „Deklaráciou práv dieťaťa“	- 12
19. Dodržiavanie detských a ľudských práv	- 12
20. Rozvoj emocionality / vedieť vyjadriť pocity/	- 5

PRACOVNÁ A ROZUMOVÁ VÝCHOVA /25/:

1. Dodržiavanie režimu dňa v ŠI	- 9
2. Záujmy žiakov – nábor do krúžkovej činnosti	- 9
3. Pozitívna motivácia k štúdiu	- 10
4. Samostatné vyhľadávanie informácií – internet, knižnice, médiá...	- 11
5. Aktívna spolupráca a pomoc pri učení	- 11
6. Starostlivosť o zverený inventár – čistenie	- 5
7. Racionálne a efektívne učenie	- 3
8. Psychohygiena učenia sa	- 4
9. Príprava jednoduchého jedla – recept	- 10
10. Vhodné a aktívne využitie voľného času	- 12
11. Vplyv médií na rozvoj osobnosti žiaka	- 12

12. Osobné ciele a očakávania žiaka v škole a ŠI	-12
13. Využívanie knižnice	-11
14. Nezamestnanosť a jej dopad na jednotlivca	-3
15. Hodnotový rebríček v živote žiaka	-1
16. Príprava výzdoby na stužkovú slávnosť	- 1
17. Orientácia na trhu práce	-4
18. Zodpovednosť v živote mladého človeka	-1
19. Životný vzor v rodine a okolí	-4
20. Ako a kam na VŠ	- 1
21. Sila opakovania učiva v štúdiu	-9
22. Ako zvládnuť maturity	- 4
23. Práva a povinnosti zamestnanca	- 4
24. Príprava ubyt. priestorov na odovzdanie	
25. Hospodárske odpoľudnie	- 9 - 6

ESTETICKÁ VÝCHOVA /19/:

1. Deň Sv. Huberta v Pribyline	- 9
2. Krásy slovenskej prírody	- 1
3. Návšteva výstavy v KD – jesenná	- 9
4. Valentín – zvyky a tradície -	- 2
5. Farby a duševná rovnováha	- 4
6. Úprava izieb pred vianocami a ukon. štúdia	- 12,5
7. Moderná hudba/ pozitívne postoje k umeniu	-4
8. Školské slávnostné udalosti	- 10
9. Aktuálna výzdoba spol. ubyt. priestorov	- 10
10. Grafická propagácia význ. dní a udalostí	- 5
11. Príprava rekvizít na podujatie v ŠI	- 2
12. Úprava oblečenia a zovňajšku žiaka	- 5
13. Fašiangy v ŠI . zvyky a tradície	-2
14. Kvety – estetika a ich účel	-10
15. Kultúra jazykového prejavu /spisovná slovenčina/	- 3
16. Kultúra stolovania	- 1
17. Pozdrav, predstavenie sa, oslovenie	- 4
18. Lesnícka uniforma	- 3
19. Estetizácia ubytovacích priestorov - nástenky	- 10,3

TELESNÁ VÝCHOVA /20/:

1. Čistota v živote človeka – prednáška	- 9
2. Osobná hygiena	- 9
3. Kolektívna hygiena	- 10
4. Zdravý životný štýl	- 11
5. Pitný režim	- 11
6. Svetový deň proti AIDS – beseda 1.12.	- 12
7. Autorelaxácia v boji so stresom a záťažou	- 4

8. Prevencia pred chorobami	- 2
9. Pohybom ku zdraviu	- 5
10. Otužovanie organizmu vodou a vzduchom	- 3
11. Týždeň boja proti stresu – posledný októbrový týždeň	- 10
12. Preventívne zdravotné prehliadky	- 2
13. Súťaž v tlaku na lavičke	- 4
14. Disciplína a šport	- 12
15. Európsky týždeň boja proti drogám – tretí novembrový týždeň	- 11
16. Medzinárodný deň bez tabaku – 18.11., prečo nefajčiť	- 11
17. Ako povedať drogám nie – beseda	- 1
18. Racionálna výživa v období dospievania	- 4
19. Zdravý životný štýl – nástenka	- 1
20. Vplyv životného prostredia na zdravie	- 3

RODINNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU /20/:

1. Vznik a vývoj rodiny	- 9
2. Rodina a jej funkcie	- 9
3. Rizikové a neúplné rodiny	- 10
4. Problémové rodinné prostredie	- 10
5. Pomoc v rodine v krízových situáciách/tel. č./	- 10
6. Výber partnera	- 11
7. Pripravenosť a zrelosť na partnerský a manželský život	- 1
8. Plánované rodičovstvo – videofilm	- 2
9. Mýty a predsudky o manželstve	- 2
10. Ochrana pred počatím	- 3
11. Vernosť a vzájomná dôvera medzi partnermi	- 3
12. Medzinárodný deň žien – 8.3.	- 3
13. Deň matiek	- 4
14. Mnohodetné rodiny	- 3
15. Rodina a voľný čas	- 3
16. Riziká pohlavných chorôb	- 4
17. Deľba práce v rodine	- 12
18. Porovnať rozdiely medzi prácami v domácnosti /dedina, mesto/	- 12
19. Rodinné a sociálne pomery u žiakov	- 11
20. Hospodárenie v domácnosti	- 11

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA /2/:

1. Šetrenie energiami	- priebežne
2. Vzťah k životnému prostrediu	- priebežne

Príloha č. 1.

Činnosti v internáte

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Nepravidelné činnosti
---------------------	--------------------	-----------------------

Príprava na vyučovanie (denne)	Výchovné kurzy	Individuálna záujmová činnosť (návšteva posilňovne, knižnice, pozeranie videa, televízie)
Sebaobslužné činnosti	Príprava na celointernátne podujatia (privítanie prvákov, hľadanie krstniat, Mikuláš v ŠI, Fašiangy v ŠI,)	Celointernátne podujatia
Výchovno – vzdelávacie aktivity podľa záujmu žiakov (denne)		Deň otvorených dverí pre rodičov a žiakov
Činnosť záujmových krúžkov (1 x týždenne)		Celointernátne súťaže (vedomostné, kultúrne, športové)
Činnosť žiackych komisií (1 x mesačne)		
Hospodárske odpoľudnia (2x mesačne)		Veľké upratovanie – prášenie matracov (1 x štvrťročne, november, február, máj)
Upratovanie okolia ŠI (denne)		Jesenné a jarné upratovanie okolia ŠI

Príloha č. 2

Prelínanie kľúčových kompetencií v jednotlivých výchovných oblastiach

Prehľad kľúčových kompetencií	Sv	MvaVkh	Pv	Ev	RvaVkmr	Tv	Ekv
Komunikačné spôsobilosti Výkonová oblasť							

- ovláda a tvorivo využíva informačné a komunikačné technológie	X	X	X	X	X		X
- ovláda všetky dostupné formy komunikácie	X	X	X	X	X	X	X
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi	X	X	X	X	X	X	X
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie							
Schopnosti tvorivo riešiť problémy							
Výkonová oblasť							
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby)	X	X	X	X	X	X	X
- dokáže uplatniť komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov	X	X	X	X	X	X	X
Sociálne spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine	X	X	X	X	X	X	X
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie	X	X	X	X	X	X	X
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny	X	X	X	X	X	X	X

- uvedomuje si význam vytvárania kvalitatných medziľudských vzťahov	X	X	X	X	X	X	X
Pracovné spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie ako prostriedok seberealizácie a osobnostného rozvoja	X	X	X				
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti	X	X	X		X	X	X
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky			X	X	X		
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život			X	X	X		
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať		X	X	X			
Občianske spôsobilosti							
Výkonová oblasť							
- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách	X	X			X	X	X
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva	X	X	X	X	X	X	X
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie	X	X			X	X	
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI	X	X	X	X			
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva				X		X	X
- uvedomuje si význam	X	X	X	X			X

interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - rešpektuje názory ostatných ľudí	X	X	X	X	X	X	X
Kultúrne spôsobilosti Výkonová oblasť - používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - pozná základné zásady spoločenskej etikety - uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - prijíma kultúrne podnety, napr. Návšteva kultúrnych podujatí - rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície - uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka má - má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine - vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia	X	X	X	X	X	X	X